|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **45** |
| **Тема** | **So arbeiten wir heute** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Писмена вежба** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре обрађене у претходном периоду.   *Циљ часа:*  *-провера колико је усвојено пређено градиво;*  *Задаци:*  *-дефинисати тренутна постигнућа ученика;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | посао, свет рада, образовање | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.Решавање проблема; 3. Комуникација; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик, медиј, култура, српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици писмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода** | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Листићи са тестовима | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 5 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - Дели тестове за рад за две групе  (погледати прилог тестова); | | Ученици :   * слушају објашњења; * постављају питања, ако им није јасно објашњење;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 35 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -прати ток рада писмене вежбе;  -прати да рад ученика буде самосталан;  -прилази ученицима којима је потребно објашњење; | | Ученици :  - попуњавају тест;  -питају наставника уколико има нејасноћа; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 5 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -подсећа ученике на преостало време;  - прикупља тестове; | | Ученици  -приводе своје радове крају;  -контролишу свој рад;  -предају свој рад наставнику. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Писмена вежба | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Писмена вежба** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Test: Einheit 5, Gruppe A Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Ergänze die Artikel.

Mit \_\_\_\_(die) Digitalisierung verändern sich die Berufe. Paula macht die Fotos von \_\_\_\_\_(die) Menschen. Nach \_\_\_\_(die) Feier arbeitet sie mit \_\_\_\_\_(der) Computer und sucht aus \_\_\_\_\_(die) Fotos die schönsten aus.

\_\_\_\_\_/5

1. Verbinde die Gegenteile!

im Büro arbeiten flexibler Arbeitsablauf

fester Arbeitsablauf im Homeoffice/draußen arbeiten

\_\_\_\_\_\_/2

1. Welche Form ist richtig? Unterstreiche!

Er trifft den jung/jungen Kollegen.

Er findet die festen/feste Arbeitszeiten langweilig.

Dieses Foto hat sie im vorig/vorigen Jahr gemacht.

\_\_\_\_\_\_/3

1. Wie lautet das Verb?

die Bewerbung –

die Wohnung -

\_\_\_\_\_\_/1

1. Schreibe Sätze mit Dativpräpositionen!

Ich/träumen/seit/die Schulzeit/von/diese Arbeit

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich/sprechen/mit/der Chef/von/das Wetter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/4

1. 1. Nenne zwei Berufe und sag was diese Personen machen!

a)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

Wähle einen dieser vier Berufe und beschreibe dessen Vor- und Nachteile.

Fotograf/in, Lehrer/in, Manager/in, Dirigent/in (Circa 40 Wörter)

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8

Test: Einheit 5, Gruppe B Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Ergänze die Artikel.

Seit \_\_\_\_(die) Schulzeit möchte ich Journalistin werden. Ich war von \_\_\_\_(das Studium) positiv überrascht. Jetzt habe ich mich bei \_\_\_\_\_(die) Medien – Agenturen in Köln beworben. Ich hoffe, dass ich eine Einladung von \_\_\_\_(die) Firma bekomme. Mit \_\_\_\_(der) Arbeitsplatz habe ich dann sehr guten Perspektiven.

\_\_\_\_\_/5

1. Verbinde die Gegenteile!

früher Arbeitsbeginn die Unsicherheit

die Sicherheit die Spätschicht

\_\_\_\_\_\_/2

1. Welche Form ist richtig? Unterstreiche!

Kannst du bitte die netten/nette Chefin anrufen?

Er findet die neue/neues Kollegin langweilig.

Sie beendet das langes/lange Studium.

\_\_\_\_\_\_/3

1. Wie lautet das Verb?

die Entschuldigung –

die Ausbildung -

\_\_\_\_\_\_/1

1. Schreibe Sätze mit Dativpräpositionen!

Ich/träumen/seit/das Studium/von/dieser Job

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich/sprechen/mit/der Freund/von/der Urlaub

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/4

1. 1. Nenne zwei Berufe und sag was diese Personen machen!

a)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

Wähle einen dieser vier Berufe und beschreibe dessen Vor- und Nachteile.

Fotograf/in, Lehrer/in, Sänger/in, Dirigent/in (Circa 40 Wörter)

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8